

Volet : éducation pour la santé, concepts, démarches et méthodes d'intervention

@ Bulletin bibliographique

Evaluation

DAMON Julien.- **La fièvre de l'évaluation...**- Dossier In : Sciences Humaines, n°208, Septembre 2009, PP. 18-23.

Devenue omniprésente, l'évaluation est une priorité des politiques publiques. Peut-on parler d'une culture de l'évaluation? Les évaluations, en complément et en développement des traditionnelles notations et appréciations, se sont implantées particulièrement dans l'éducation. Les élèves sont évalués, mais aussi les enseignements, les écoles, les systèmes éducatifs nationaux. Nombre de controverses techniques et de polémiques accompagnent les discussions sur les évaluations des enseignants-chercheurs comme celles sur les programmes éducatifs et leurs résultats.

Sommaire : http://www.scienceshumaines.com/l-enfant-violent-de-quoi-parle-t-on-_fr_356.htm

Disponible pour les abonnés

Guide d'autoévaluation : Comment améliorer la qualité de vos actions en promotion de la santé ?- Saint Denis : INPES, Septembre 2009, 40 p.

Coordonnée par l'INPES, la production de ce guide s'est inscrite dans une démarche participative, impulsée à l'issue des États généraux de la prévention de 2006. Sa réalisation a mobilisé de nombreux acteurs associatifs et s'appuie sur leur expérience de terrain mais aussi, sur une analyse de la littérature et des outils développés dans le champ de la qualité.

Spécialement conçu pour les actions en promotion de la santé menées par les associations, ce guide s'adresse prioritairement aux équipes de terrain qui mènent des actions en promotion de la santé, des actions individuelles ou collectives de prévention, d'éducation pour la santé, de soutien ou d'accompagnement, des fonctions supports (formation, conseil méthodologique, appui documentaire), des missions relatives à l'expression et à la représentation des populations concernées.

Pour en savoir plus ...

<http://www.inpes.sante.fr/index2.asp?page=guide-autoevaluation-qualite/>

Pour accéder à la version intégrale du guide qui rassemble les éléments explicatifs de la démarche (introduction à la qualité, glossaire, bibliographie) et les différents supports proposés pour l'autoévaluation :

<http://www.inpes.sante.fr/guide-autoevaluation-qualite/pdf/Guide-qualite-version-integrale.pdf>

Une version qui reprend uniquement les parties à compléter est disponible en ligne. Ce fichier PDF est le support informatique pour enregistrer vos données.

<http://www.inpes.sante.fr/guide-autoevaluation-qualite/pdf/Guide-qualite-version-a-completer.pdf>

Evaluation

Guide d'évaluation de l'utilité sociale de la médiation sociale.- Editions du CIV, coll. Cahiers Pratiques, Hors série, Septembre 2009, 170 p.

Le Secrétariat général à la Ville en partenariat avec la DGAS, l'Acisé et le réseau d'acteurs de la médiation sociale France Médiation publie **ce document qui est le résultat d'une évaluation menée en 2007 par cinq structures de médiation sociale (basées à Angoulême, Lille, Chalon-sur-Saône, Marseille et Niort). Ce guide méthodologique conçu sous forme de fiches pratiques, s'adresse aux structures de médiation sociale et tout public intéressé.**

Ses objectifs :

- présenter une démarche d'auto-évaluation accompagnée,
- construire un référentiel et des outils tirés de l'expérience,
- rendre l'évaluation attractive et montrer les avantages d'une telle démarche.

"Il s'agit bien de construire des outils d'évaluation communs aux différents métiers de la médiation afin de démontrer leur utilité sociale", expliquent les auteurs. **Le guide propose de nombreux exemples d'outils** pour la mise en œuvre de l'évaluation depuis les plannings, jusqu'aux outils de collecte de données, mais aussi d'analyse ou de valorisation des résultats.

http://www.ville.gouv.fr/IMG/pdf/GuideMediation_cle56731f.pdf

Observatoire Français des Drogues et des Toxicomanies [Coord.]- **Guide pour l'évaluation des interventions de réduction des risques** - OFDT, août 2009, 23 p.

La réalisation de ce guide a été coordonnée par l'OFDT et résulte des travaux menés au sein de la Commission addictions mise en place par le ministre de la Santé. Cette commission a pour mission l'évaluation et l'amélioration des réponses aux besoins de prise en charge et d'accompagnement des personnes dans le champ des pratiques addictives ([arrêté du 26 octobre 2006](#)).

Ce guide s'inscrit dans le cadre des recommandations de bonnes pratiques professionnelles d'évaluation définies par l'Agence nationale de l'évaluation et de la qualité des établissements et services sociaux et médico-sociaux (ANESM). Il propose d'adapter les recommandations officielles de l'ANESM au champ de la réduction des risques pour les usagers de drogues. Le contenu de ce document s'appuie également sur les recommandations en évaluation des organismes internationaux (OEDT, OMS, ONUDC).

Ce guide propose une évaluation en quatre étapes :

- se poser les bonnes questions,
- construire un référentiel,
- choisir une méthode,
- conclure, recommander.

Document pédagogique, cet outil doit permettre aux différents évaluateurs potentiels d'élaborer un protocole d'évaluation, adapté à leur situation particulière, à leurs objectifs et à leurs contraintes respectives. Des recommandations sont données pour mener à bien leur démarche évaluative, quel que soit l'objet à évaluer. Elles sont illustrées par des exemples spécifiques au champ de la réduction des risques.

Ce document est diffusé avec un support graphique (schéma dépliant). Le schéma reprend les ressources, les actions, les résultats et les objectifs prioritaires de la réduction des risques. Ils sont présentés sous forme d'étiquettes. Les traits les reliant matérialisent une relation de « moyens à fins » ou de « cause à effet ».

<http://www.ofdt.fr/BDD/publications/docs/epfxcdp8.pdf>

Evaluation

Diffuser et partager des méthodes et des résultats d'évaluations : une première...

Pour la première fois en effet l'INPES met à disposition des décideurs, des professionnels et des acteurs de santé publique une sélection « d'actions évaluées », ou « d'évaluations d'actions » selon l'angle avec lequel on les regarde, réalisées ou financées en 2007. **Les actions évaluées présentées** sur ce site **concernent directement les programmes mis en œuvre par l'Institut** dans le champ de la prévention et de la promotion de la santé. **Leur diffusion présente l'intérêt de faire partager des exemples très détaillés d'évaluations d'actions de prévention**, en ayant le souci de décrire leurs méthodes, leur mise en œuvre concrète, leurs apports et leurs limites dans une situation donnée, afin que d'autres acteurs puissent se les approprier et les adapter selon leurs besoins.

La forme ainsi que le contenu éditorial des textes pourront évoluer en fonction des remarques et suggestions des internautes. Les visiteurs de cet espace sont donc invités à laisser leur adresse mail pour recevoir dans quelques semaines un questionnaire de satisfaction.

<http://www.inpes.sante.fr/index2.asp?page=evaluation/default.asp>

Evaluation

Un cours de 9 modules sur la Promotion de la santé ...

On retrouve sur le site Nexus Santé un cours sur la promotion de la santé (PS-I01). Ce cours de 9 modules s'adresse aux intervenants en promotion de la santé.

Les secteurs d'intérêt du site Nexus Santé sont le développement de la **petite enfance**, la **prévention des maladies chroniques** et **l'équité dans le domaine des soins de santé**

http://www.ohprs.ca/hp101_f/before_f.htm

Méthodes d'intervention/Démarches

Développement durable et milieu scolaire

Un grand nombre d'établissements d'enseignement général, professionnel ou agricole, sont appelés à s'engager dans une démarche d'éducation des générations futures au développement durable. Certains se sont déjà lancés dans ces démarches innovantes avec des désignations différentes : éco-écoles, établissements éco-responsables, établissements du développement durable, E3D, **Agenda 21 scolaire...**

Le Comité 21 et ses partenaires associatifs de l'éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD) publient un outil de communication, pédagogique et synthétique, pour inciter les décideurs (élus locaux, recteurs, inspecteurs d'académie, chefs d'établissements, enseignants...) à impulser des démarches de développement durable dans les établissements scolaires .

Construit sous la forme d'un mode d'emploi pratique, le guide de **Agenda 21 scolaire** est illustré de **témoignages de décideurs du programme « Etablissements du développement durable de Haute-Normandie »**. Il démontre l'intérêt des Agenda 21 scolaires et l'efficacité d'un partenariat avec les acteurs associatifs de l'EEDD.

Inscrit dans le cadre du projet d'établissement, l'Agenda 21 scolaire est une démarche volontaire qui amène les jeunes et les équipes éducatives à s'interroger sur leurs relations avec leur environnement, à concevoir des plans d'actions pour contribuer à de nouveaux modes de consommation mais également, de relations aux autres et au monde, dans un esprit de découverte, de responsabilité et de solidarité.

Méthodes d'intervention/Démarches

Développement durable et milieu scolaire

Agenda 21 scolaire... Quelques exemples :

- organisation d'un système de tri par les jeunes
- création d'un jardin potager avec la mise en place d'un composteur
- rédaction d'une charte de l'éco-citoyen au quotidien
- mise en place d'heure de soutien personnalisé aux élèves en difficulté
- créer des rencontres intergénérationnelles

Le guide de l'agenda 21 scolaire

<http://www.comite21.org/docs/education/2009/argumentaire-modifiable.pdf>

En lien avec cette initiative : les Assises nationales de l'EEDD, les 27,28 et 29 octobre 2009 à Caen

<http://assises-eedd-2009.fr>

Source : communiqué de presse du Comité 21

<http://www.comite21.org>