

E.veil

Revue mensuelle d'e-veille documentaire en éducation et promotion de la santé

N°9 – Mars 2010

Education /Promotion de la santé : concepts, démarches, méthodes et outils Sommaire

@ Bulletin bibliographique

Démarches / Méthodes :

Milieu scolaire : Vers des écoles promotrices de santé : lignes directrices pour la promotion de la santé à l'école 2

Politiques / Stratégies

Prévention :

- Nouvelles approches de la prévention en santé publique – L'apport des sciences comportementales, cognitives et des neurosciences. 2
- Le stigmate, une arme préventive contre les conduites à risque ? 3
- Vaut-il toujours mieux prévenir que guérir ? Arguments pour une prévention plus ciblée 3

@ E.point doc

30 mots pour comprendre et agir en éducation pour la santé : un outil de formalisation des concepts et des cadres théoriques, réalisé par L'IREPS des Pays de la Loire 3

@ E.liens, à suivre...

Démarches / Méthodes :

Echanger les bonnes pratiques 4

Outils

Critères de qualité pour l'élaboration de matériel d'information sur la santé adapté aux besoins de la population migrante : guide d'aide à l'élaboration d'une documentation 4

Liste des marques et références de préservatifs masculins et de lubrifiants additionnels admis à la marque NF / AFNOR 4

Sensibilisation aux jeux violents et jeux d'évanouissement : [Chousingha](#), les jeux dangereux, ce n'est pas du jeu ! 4

Démarches / Méthodes d'intervention

Milieu scolaire

Vers des écoles promotrices de santé : lignes directrices pour la promotion de la santé à l'école.- Union Internationale de promotion de la santé et d'éducation pour la santé (IUHPE). Saint Denis : IUHPE, 2009, 4 p.

Actualisation du document intitulé « protocoles et lignes directrices pour les écoles promotrices de santé », cette deuxième version a été produite dans le cadre « d'un processus de discussion et de consultation auprès de professionnels de la santé et de l'éducation du monde entier ».

« Ces lignes directrices » s'appuient sur des travaux de recherche sélectionnés, des données probantes et présentent des exemples de pratiques. Présentées sous forme synthétique, elles permettent d'aider les ministères chargés de la santé et de l'éducation, les écoles, les ONG, et autres groupes ou personnes concernés par la promotion de la santé à l'école.

http://www.iuhpe.org/uploaded/Publications/Books_Reports/HPS_GuidelinesII_2009_French.pdf

Politiques / Stratégies

Prévention

OULLIER Olivier [Coord.], SAUNERON Sarah [Coord.].- Nouvelles approches de la prévention en santé publique – L'apport des sciences comportementales, cognitives et des neurosciences.- Paris : Centre d'analyse stratégique, Collection Rapports et documents, mars 2010, 139 p. Rapport remis à Nathalie Kosciusko-Morizet, secrétaire d'État à la Prospective et au Développement de l'Économie numérique.

Les campagnes destinées au grand public ont permis d'éveiller les consciences mais peinent à modifier les comportements. Or, des situations deviennent « alarmantes » : 15 % des enfants entre 5 et 11 ans sont aujourd'hui en surpoids et 4 % sont obèses, et le tabagisme reste la première cause de mortalité évitable en France avec 66 000 décès par an. Il apparaît donc nécessaire d'affiner les stratégies de prévention pour les rendre plus efficaces. Faire appel à la raison, la peur, la surprise, la responsabilité, le plaisir ou le dégoût n'a pas la même efficacité selon que l'on s'adresse à des jeunes ou des personnes âgées, des fumeurs ou des personnes en surpoids. Etudier le fonctionnement cérébral du consommateur conjointement aux travaux sur son comportement, permet de mieux comprendre comment un individu réagit à un message. Il s'agit aujourd'hui de dépasser la prise de conscience des risques pour atteindre des changements réels de comportements.

http://www.strategie.gouv.fr/IMG/pdf/04_rapp_preventionFinal.pdf

Politiques / Stratégies

Prévention

PERETTI-WATEL Patrick.- **Le stigmaté, une arme préventive contre les conduites à risque ?** Bulletin de Questions de Santé Publique N°8 - Mars 2010.

Selon l'auteur, les politiques de prévention ont longtemps stigmatisé les populations ciblées, sans vraiment y prêter attention. Puis la lutte contre l'épidémie de sida, a favorisé l'émergence d'un nouveau dogme selon lequel stigmatiser une population « à risques » est non seulement dommageable pour celle-ci, mais également contre-productif pour la santé publique.

Aujourd'hui pourtant, la stigmatisation des conduites à risque, et du tabagisme en particulier, pourrait encore se révéler une arme efficace pour leur prévention. Ce nouveau renversement de perspective pose des problèmes éthiques. L'auteur propose quelques pistes pour les résoudre.

http://www.iresp.net/imgs/publications/100309114934_qspn-8-stigmatisatio.pdf

Vaut-il toujours mieux prévenir que guérir ? Arguments pour une prévention plus ciblée.- Centre d'analyse stratégique. Note de Veille n° 167, Mars 2010, 9 p.

L'argumentaire s'appuie sur deux constats persistants en France : la mortalité prématurée est parmi les plus élevées de l'Union européenne et les inégalités sociales de santé sont importantes. Face à ces difficultés, la prévention est souvent présentée comme une réponse à la fois universelle, car elle serait efficace pour l'ensemble des individus, et peu coûteuse car elle permettrait même de faire des économies. En réalité, si la prévention peut améliorer à coût raisonnable la santé des populations, elle le peut à condition de sélectionner les stratégies les plus efficaces, à savoir celles qui ciblent au plus près les groupes à risque.

<http://www.strategie.gouv.fr/IMG/pdf/NotedeVeille167.pdf>

@ E.point doc

30 mots pour comprendre et agir en éducation pour la santé

L'IREPS des Pays de la Loire vient de réaliser un outil de formalisation des concepts et des cadres théoriques qui inspirent ses interventions en promotion et éducation pour la santé. Sous la forme d'un site internet, cet outil propose un parcours interactif autour de 30 mots-clés qui fondent les savoirs et les savoirs faire en éducation pour la santé. Chaque mot est relié à une définition et à un article de référence pour l'éclairer.

Pour découvrir les 30 mots, deux parcours originaux sont proposés :

- soit sous forme de 20 questions que se posent ceux qui agissent aujourd'hui en éducation pour la santé
- soit sous la forme d'une « lettre ouverte à Monsieur J.B. », lettre qui pourrait être celle du candidat à l'Expert

Accès possibles par les rubriques :

- 20 questions pêle-mêle
- Une lettre ouverte...
- Un index alphabétique
- Les définitions
- Les articles
- Le pourquoi du comment
- Qui sommes-nous ? Pourquoi un outil ? Pour qui ? Comment a-t-il été conçu ? Comment l'aborder ?
- Liens

Le site « L'éducation pour la santé en 30 mots » : http://eps30mots.net/_front/Pages/page.php

Démarches / Méthodes d'intervention

Echanger les bonnes pratiques

L'Agence LH Conseil vient de publier le n°13 de sa Collection « Repères pour agir ». Destiné à tout porteur de projet, ce deux-pages propose un éclairage sur l'échange de pratiques, une phase organisée de partage d'expériences au sein d'un groupe.

<http://www.pratiquesensante.info/fichiers/reperes13-Echange-de-pratiques.pdf>

La collection Repères pour agir :

http://www.lh-conseil.fr/index.php?!_nr=index.php&l_nr_c=aeb764a6a854dd20beb97ec048c4ac14&l_idpa=20

Outils

Critères de qualité pour l'élaboration de matériel d'information sur la santé adapté aux besoins de la population migrante

Edité par la Croix-Rouge suisse Département Migration et Santé, Service santé, [Miges plus \(la plateforme d'information sur la santé à l'intention des migrants\)](#), ce guide accompagne à l'élaboration d'une documentation, ou au remaniement de son contenu, répondant aux besoins de la population migrante. Les critères retenus doivent notamment permettre d'évaluer la qualité des documents actuellement disponibles. Loin de s'appliquer aux seules informations destinées aux migrants, les critères qualitatifs ont, pour certains, un caractère fondamental.

Le catalogue des critères est complété par des références bibliographiques, des liens vers des sites utiles.

http://www.migesplus.ch/pdf/Qualitaet_frz.pdf

Liste des marques et références de préservatifs masculins et de lubrifiants additionnels admis à la marque NF / AFNOR

NF 062 - L68, mars 2010 : la liste des marques et références de préservatifs masculins et de lubrifiants additionnels admis à la marque NF / AFNOR (Association Française de Normalisation) est disponible...

http://www.lne.fr/fr/certification/listes_titulaires/nf_062_preservatifs.pdf

Sensibilisation aux jeux violents et jeux d'évanouissement

Dédié aux parents, enfants et éducateurs souhaitant s'informer sur les jeux violents et les jeux d'évanouissement, [Chousingha](#) est un site qui sensibilise, informe et met à disposition des outils pédagogiques et préventifs pour favoriser la prise de conscience des dangers liés à ces pratiques.

Sur ce site, dernièrement publiée : **les jeux dangereux, ce n'est pas du jeu ! Un outil d'information et de prévention**, destiné aux parents et aux professionnels de l'éducation : direction, professeurs, éducateurs, surveillants.

http://www.chousingha.be/docs/download/Brochure_Chousingha_FR.pdf